

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Поликультурное образование

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

старший преподаватель, Дивакова Ольга Юзиковна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование поликультурного сознания и толерантности у студентов.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачей изучения дисциплины является: выработка профессиональных и социальных компетентностей социального педагога в деле выстраивания отношений в монокультурном сообществе, выработка умений, необходимых в этой сфере социальному педагогу.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</b>	
ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.	основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи. Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её. критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации стратегией действий по разрешению проблемной
	ситуации

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
<b>1. Характеристики культуры и основания межкультурных различий</b>									
1.		9							
2.				9					
3.								18	
<b>2. Поликультурное образование</b>									
1.		9							
2.				9					
3.								18	
Всего		18		18				36	

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Майерс Д. Социальная психология: [перевод с английского](Москва: Питер).
2. Лукина А. К. Психология социальной работы: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
3. Лукина А. К., Андренко Т. О., Батарчук Д. С., Дайнеко Я. М., Дивакова О. Ю., Коренева В. В., Коршунова В. В., Крупенина Е. Н., Лутошкина В. Н., Смолянинова О. Г. Становление идентичности и толерантности личности в условиях поликультурного образования: монография (Красноярск: СФУ).
4. Стефаненко Т. Г., Липатов С. А. Коллективные переживания социальных проблем: монография(Москва: Смысл).
5. Лукина А. К. Этнопедагогика и этнопсихология: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 05070008.62 «Социальная педагогика»(Красноярск: СФУ).
6. Шпет Г. Г. Проблема причинности у Юма и Канта. Часть 1(Москва: Лань").
7. Шпет Г. Г. Явление и смысл(Москва: Лань").
8. Лукина А. К., Дивакова О. Ю. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Поликультурное образование: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 05070008.62 «Социальная педагогика»(Красноярск: СФУ).
9. Лукина А. К., Дивакова О. Ю. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Поликультурное образование: учеб. - метод. пособие(Красноярск: СФУ).
10. Бережнова Л. Н., Набок И. Л., Щеглов В. И. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) - Педагогика (Москва: Академия).
11. Шпет Г. Г. Сознание и его собственник(Москва: Лань").
12. Почебут Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса(Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета).
13. Почебут Л. Г., Свенцицкий А. Л., Марарица Л. В., Казанцева Т. В. Социальный капитал личности: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
14. Фролова А. Н. Этнопедагогика детства древних коренных народов Северо-Востока России: монография(Магадан: Кордис).
15. Осипенко О. А., Бутенко А. В., Лукина А. К., Волкова М. А., Дивакова О. Ю., Савельева М. А. Методика и технология работы социального педагога по профилактике и коррекции девиаций: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: СФУ).

16. Бережнова Л. Н., Набок И. Л., Щеглов В. И. Этнопедагогика: учебник для студентов вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"(Москва: Академия).
17. Лукина А. К. Этнопедагогика и этнопсихология: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 05070008.62 «Социальная педагогика»(Красноярск: СФУ).
18. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник для студентов вузов (бакалавриат, магистратура)(Москва: Директ-Медиа).
19. Лукина А. К., Волкова М. А. Профилактика развития негативных явлений в подростковой среде: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).
20. Лукина А. К., Волкова М. А. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.